

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Г.П. Мулеева
Мулеева Г.П./
Протокол №1
от 28 августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР *Р.Р. Красильникова*
/Красильникова Р.Р./
«1» сентября 2020г.

«Утверждаю»
Директор школы
В.А. Красильников
/Красильников В.А./
Приказ №79 от 1 сентября 2020г.



Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (чувашский)»

2 «а» класс
Красновой Варвары Ивановны,
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято на заседании педсовета
(протокол №2 от 31.08.2020г.)

с.Старое Тимошкино
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

- Рабочая программа по родному языку (чувашский) для 2 «а» класса разработана на основе:
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, с учетом изменений от 31.12.2015 г. №1576;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. *Начальная школа*;
- Примерной рабочей программы учебного предмета «Чувашский язык» («Родной (чувашский) язык») для 1-4 классов общеобразовательных организаций с родным (чувашским) языком обучения, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол № 3/18 от 30 мая 2018 г.;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» (рассмотрена на педагогическом совете протокол №1 от 20.08.2018 г. и утверждена приказом №88 от 20.08.2018);
- Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2020-2021 учебный год (рассмотрен и принят на педагогическом совете протокол №37 от 20.08.2020 г. и утвержден приказом № 79 от 01.09.2020 г.).

Предмет «Родной язык (чувашский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Родной язык (чувашский)» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения чувашского языка осуществляется через решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения детей, умений и навыков выбора средств языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, орфографии, грамматике чувашского языка;
- овладение обучающимися умениями и навыками грамотного письма и чтения, участия в диалоге, составления несложных монологических высказываний, письменных описаний и текстов-повествований небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к чувашскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты изучения курса «Родной язык (чувашский)»

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет);
- пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;
- извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями,
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения родного (чувашского) языка.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- Овладение первоначальными представлениями о нормах родного (чувашского) и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твёрдые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твёрдые;
- знать последовательность букв в алфавите;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

Обучающийся получит возможность научиться

- пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся научится

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;

- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

Обучающийся получит возможность научиться

- соблюдать фразовое ударение;
- выражать чувства и эмоции при помощи интонации;
- произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: хула – хули, шулта – шулти, суна – суни.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурлахан – улма-сырла; йыващ, чечек, курак, кампа – усен-таран*);

Обучающийся получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач
- понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (асла анне), кукамай (как ами), улмушси (улма йыващси);

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (историпе, промышленнощ, столовайра, дежурнайсем, т.ыт. те);

Обучающийся получит возможность научиться

- использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;
- использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтайн алй, хёвел пяхать, сумар савать, сурт ларать);
- использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурй-шурй) или для обозначения продолжительности действия (утра́м-утра́м, кайсан- кайсан);

- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи форму принадлежности существительного (*манӑн анне – аннем, санӑн аннӗ – аннӗ, унӑн амӑшӗ – амӑшӗ*);

Обучающийся получит возможность научиться

- *употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
- *использовать в речи личные местоимения, послелог и именные слова;*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится

- различать предложение, словосочетание, слово;
- оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Обучающийся получит возможность научиться

- *различать второстепенные члены предложения;*
- *распознавать предложения с прямой и косвенной речью;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые;*
- *распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объёмом 40-50 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 35-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).

Обучающийся получит возможность научиться

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

Обучающийся получит возможность научиться

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;*
- *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание программы по родному языку (чувашский)

Виды речевой деятельности

Аудирование. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей родной (чувашской) речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание (сӑнлав), повествование (калав), рассуждение (уйлав)). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом каллиграфических норм и гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной детям (на основе сюжетных картин, серий картин).

«Чӑваш чӗлхи» Родной язык (чувашский) СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение исконно чувашских слов с соблюдением правил чувашского ударения. Правильное произношение заимствованных слов.. Звонкое и глухое произношение шумных согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([а], [ы], [у], [ӱ], [э], [и], [о]) и неполные гласные ([ӓ], [ӗ]).

Графика. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах (выля, ялав; Ванюк, юпа; мӑкӑнь, мӑрьӗ; подъезд).

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. *Представление об однозначных и многозначных словах.*

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков.

Состав слова (морфемика). *Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» (пёр тымартан пулнй сӑмахсем, хурӑнташлӑ сӑмахсем).*

Морфология. Части речи (пуплев пайӑсем).

Имя существительное (Япала ячӑ). Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. *Изменение существительных по числам.* Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных.

Имя прилагательное (Паллӑ ячӑ). Значение и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. Близкие и противоположные по смыслу имена прилагательные.

Глагол (Ёҫ-хӗл). Значение и употребление в речи. Близкие и противоположные по смыслу глаголы. *Изменение глаголов по числам.*

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные (калуллӑ), вопросительные (ыйтуллӑ), побудительные (хистевлӗ). Интонация: восклицательная и невосклицательная (кашкӑруллӑ тата кашкӑруллӑ мар).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- перенос слов (сӑмахсене пёр йӑркере тепӑр йӑркене куҫарасси);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных (пайӑр ятсенче: ҫын, чӑрчунсен уйрӑм ячӑсенче, хула, ял, юхан шыв ячӑсенче);
- правописание букв э, е, ю, я, ё в словах;
- учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (икӗ уҫӑ сасӑ тата янравлӑ хупӑ сасӑпа уҫӑ сасӑ хушшинче шавлӑ хупӑ сасӑсене янратса каланине шута илни);
- удвоенные согласные в корне слов (сӑмах тӑпӑнчи вӑрӑм хупӑ сасӑсене ҫырура палӑртасси);
- правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк);
- правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мӑкӑнь, кукаль, вулать);
- разделительный мягкий знак в словах (мӑрье, Марье, тухья);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.

Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и объявления. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

2.1.2. Этнокультурная осведомленность

В процессе обучения чувашскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой Чувашской Республики, с топонимикой, достопримечательностями, объектами культурного наследия; с национальными праздниками, обычаями, традициями чувашского народа в соответствии с возрастными особенностями; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре чувашского народа. Они начинают осознавать свою этническую национальную принадлежность. У обучающихся начинают формироваться ценности многонационального российского общества.

№ п/п	Раздел, тема урока Раздел тата урок теми	Кол. ч. Сех.	Основные виды деятельности учащихся Ачасемпе ёслесси	Дата проведения Ирттермелли вехет
----------	---	--------------------	---	--------------------------------------

				План.	Факт.
	Раздел «Повторение изученного в 1 классе».	3 сех.			
1	Предложение. Слово. <i>Предложени. Сăмах.</i>	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать понятия: слово, предложение, Составлять из слов предложения. Объяснять лексическое значение слова. Оценивать результаты своей деятельности. Составлять ответы на вопросы.	02.09	
2	Звуки и буквы. <i>Сасă тата сас пали.</i>	1	Работа со Страничкой для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о прописных и строчных буквах)	04.09	
3	Заглавная буква в словах. <i>Сăмахсенче пысăкла сас пали сыраси.</i>	1	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах..Оценивать результаты своей деятельности.	09.09	
	Раздел « Звуки и буквы». Раздел «Сасă тата сас пали»	19 сех.			
4	Алфавит.	1	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.Работа с памяткой «Алфавит».	11.09	
5	Алфавит.	1	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.Работа с памяткой «Алфавит».	16.09	
6	Гласные и согласные звуки . <i>Усă сасăсемпе хуă сасăсем.</i>	1	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Различать гласные звуки	18.09	

			и буквы. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.		
7	Гласные и согласные звуки . <i>Уҗа сасәсемне хунә сасәсем.</i>	1	Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	23.09	
8	Гласные твердые и мягкие . <i>Хытә уҗа сасәсемне җемҗе уҗа сасәсем.</i>	1	Определять твёрдые и мягкие гласные звуки; Различать звук и букву; гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие гласные звуки;	25.09	
9	Гласные твердые и мягкие <i>Хытә уҗа сасәсемне җемсе уҗа сасәсем.</i>	1	Определять твёрдые и мягкие гласные звуки; Различать звук и букву; гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие гласные звуки;	30.09	
10	Твердые и мягкие согласные звуки. <i>Хытә хунә сасәсемне җемҗе хунә сасәсем.</i>	1	Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки; звук и букву; гласные и согласные звуки,	02.10	
11	Мягкий знак в твердых словах . <i>Хытә уҗа сасәллә сәмахсенче җемҗеләх палли (ь) җырасси.</i>	1	Определять мягкую согласную в словах с твёрдыми гласными ; правильно писать в словах с твёрдыми гласными букву Ъ.	07.10	
12	Диктант «Ун юлташә - сунчак» по разделу «Гласные и согласные звуки» <i>Тәрәсләв ёҗё. Диктант. «Ун юлташә - сунчак».</i> <i>«Уса сасәсемне хуна сасәсем»</i>	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку учителя.	09.10	
13	Работа над ошибками. Буквы –ю-, -я- в твердых словах . <i>Йәнәшсене түрлетни. Хытә уҗа сасәллә сәмахра ю-, -я- җырасси.</i>	1	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.	14.10	
14	Разделительный мягкий знак . <i>Уйәракан җемҗеләх палли (ь) җырасси.</i>	1	Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья. Осознавать правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.	16.10	
15	Контрольное списывание «После дождя» по	1	Писать слова и предложения с использованием	21.10	

	теме« Разделительный мягкий знак». <i>Тёрёс ғырса илни «Сумәр иртрсен».</i>		изученных правил письма. Списывать с печатного текста. Проверять себя. Научиться соотносить произношение и написание слов; Определять место орфограммы в слове;		
16	Двойные согласные в словах. <i>Върәм хунә сасса икё пёр нек сас палли ғырса палартни.</i>	1	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ванна). Оценивать результаты своей деятельности.	23.10	
17	Слова, заимствованные из русского языка <i>Върәс чёлхинчен йышанна хәш-пёр сәмахсене ғырасси.</i>	1	Отличать заимствованное из русского языка слова; усвоить правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк	28.10	
18	Орфографический словарь <i>Орфографи словарё.</i>	1	Иметь представление о видах словарей и их содержаниях; правильно пользоваться орфографическим словарём.	30.10	
19	Слог слова <i>Сәмах сытәкё.</i>	1	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Оценивать результаты своей деятельности.	11.11	
20	Перенос слов с одной строки на другую <i>Сәмахсене пёр йёркерен тепёр йёркене кусарасси.</i>	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (ял, хир). Переносить слова по слогам. Оценивать результаты своей деятельности.	13.11	
21	Текст. <i>Текст.</i>	1	Знакомиться с признаками текста, смысловым единством предложений в тексте; подбитать заглавие текста; определять последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	18.11	
22	Диктант «В деревню, к бабушке» по теме « Звуки и буквы». <i>Тёрёслев ёсё. Диктант (тема «Сасә тата сас палли»). «Яла, асанне патне».</i>	1	Оценивать свои достижения писать правильно слова с изученными орфограммами; Работать самостоятельно;	20.11	
	Раздел «Слово.Имя существительное» Раздел «Сәмах. Янала ячё».	10			
23	Работа над ошибками. Имя существительное <i>Диктантри йәйнәшәсене тўрлетни.Янала ячё.</i>	1	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или не	25.11	

			успешности результатов выполненной контрольной работы. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы к именам существительным. Объяснять лексическое значение слов—имён существительных, группировать их по лексическому значению. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Оценивать результаты своей деятельности.		
24	Слова, которые отвечают на вопрос Кто? Что? <i>Кам? Мён? Ыйтуллй сймахсем.</i>	1	Различать имена существительные с опорой на вопрос к т о? что, подбирать примеры таких существительных. Объяснять лексическое значение слов. Классифицировать имена существительные по значению. Оценивать результаты своей деятельности	27.11	
25	Контрольное списывание. <i>Тёрёс сырса илни</i>	1	Писать слова и предложения с использованием изученных правил письма. Списывать с печатного текста. Проверять себя. Научиться соотносить произношение и написание слов; Определять место орфограммы в слове;	02.12	
26	Единственное число имён существительных. <i>Пёр япалана пёлтерекен сймахсем.</i>	1	Работать над речевыми и орфографическими ошибками. Определять грамматические признаки имён существительных на примере анализа имён существительных из текста учебника. Оценивать свои достижения и результаты своей деятельности	4.12	
27	Множественное число имён существительных. <i>Япала нумаййине пёлтерекен сймахсем.</i>	1	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Наблюдать за изменением имён существительных по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа.	9.12	
28	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. <i>Сын ячёсене, хушамачёсене, ашйё ячёсене</i>	1	Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. Писать с заглавной буквы имена собственные.	11.12	

	<i>пысак сас паллинчен пусласа җырасси.</i>				
29	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Изложение. «Умная собака». <i>Изложени «Выльах-чёрлэх ячёсене пысак сас паллинчен пусласа җырасси» темәпа. «Асләй йытәй».</i>	1	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Оценивать результаты своей деятельности.	16.12	
30	Диктант «Воробей и мышка» по теме: «Слово. Имя существительное» <i>Тёрёслев ёсё. Диктант. «Җерҗипте шайши». «Сәмах, япала ячә» темәпа.</i>	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку. Оценивать свои достижения и результаты своей деятельности	18.12	
31	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и изложении. <i>Диктантри, изложени йәнәшесене түрлетесси.</i>	1	Работать над речевыми и орфографическими ошибками. Определять грамматические признаки имён существительных на примере анализа имён существительных из текста учебника. Оценивать результаты своей деятельности.	23.12	
32	Заглавная буква в географических названиях. <i>Хула, ял, урам, юхан шыв ячёсене пысак сас паллинчен пусласа җырасси.</i>	1	Различать имена собственные — географические названия, объяснять их написание. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении названия своего города (села, посёлка, деревни). Оценивать результаты своей деятельности.	25.12	
	Раздел «Глагол». «Ёсә пәлтәрекән сәмахсем»	15 сех.			
33	Глагол. Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? <i>Мён тәватә? Мён тәваҗҗә? ыйтури глаголсем.</i>	1	Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. Классифицировать глаголы по вопросам. Составлять текст о выполняемых дома обязанностях. Оценивать результаты своей деятельности	13.01	
34	Правописание мягкого знака (ь) в глаголах.	1	Определять мягкую согласную в словах с твёрдыми	15.01	

	Глаголсенче (ь) палли ыырасси.		гласными ; правильно писать в словах с твёрдыми гласными букву Ъ.		
35	Правописание мягкого знака (ь) в глаголах. Глаголсенче (ь) палли ыырасси.	1	Определять мягкую согласную в словах с твёрдыми гласными ; правильно писать в словах с твёрдыми гласными букву Ъ.	20.01	
36	Глаголы, отвечающие на вопросы что делают? Мён таващсё? ыйтури глаголсем.	1	Наблюдать над произношением и правописанием глаголов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса глаголов с удвоенными согласными (каящсё). Оценивать результаты своей деятельности.	22.01	
37	Контрольное списывание. Закрепление пройденного. Вёреннине ырёплетесси. Тёрёс ыырса ил.	1	Писать слова и предложения с использованием изученных правил письма. Списывать с печатного текста. Проверять себя. Научиться соотносить произношение и написание слов; Определять место орфограммы в слове;	27.01	
38	Единственное и множественное число глаголов. Мён турё? Мён турёс? ыйтури глаголсем.	1	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Оценивать результаты своей деятельности на уроке.	29.01	
39	Единственное и множественное число глаголов. Мён турё? Мён турёс? ыйтури глаголсем.	1	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Оценивать результаты своей деятельности на уроке.	3.02	
40	Единственное и множественное число глаголов. Мён турё? Мён турёс ыйтури глаголсем.	1	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Оценивать результаты своей деятельности на уроке.	5.02	
41	Антонимы Хирёсле пёлтерёшлэ глаголсем.	1	Осознавать значение глаголов-антонимов. Распознавать антонимы среди других слов. Осознавать значимость у потребления антонимов в одном	10.02	

			предложении (тексте). Подбирать антонимы с помощью словаря антонимов. Составлять предложения с антонимами.		
42	Антонимы. <i>Хирёҗле пёлтерёшлӗ глаголсем.</i>	1	Осознавать значение глаголов-антонимов. Распознавать антонимы среди других слов. Осознавать значимость у потребления антонимов в одном предложении (тексте). Подбирать антонимы с помощью словаря антонимов. Составлять предложения с антонимами.	12.02	
43	Синонимы . <i>Пёрешкел е җывӑх пёлтерёшлӗ глаголсем.</i>	1	Осознавать значение глаголов-синонимов. Распознавать синонимы среди других слов. Осознавать значимость у потребления синонимов в одном предложении (тексте). Подбирать синонимы с помощью словаря синонимов. Работать со словарём синонимов по указанию учителя.	17.02	
44	Синонимы . <i>Пёрешкел е җывӑх пёлтерёшлӗ глаголсем.</i>	1	Осознавать значение слов-синонимов. Распознавать синонимы среди других слов. Осознавать значимость у потребления синонимов в одном предложении (тексте). Подбирать синонимы с помощью словаря синонимов. Работать со словарём синонимов по указанию учителя.	19.02	
45	Синонимы . <i>Пёрешкел е җывӑх пёлтерёшлӗ глаголсем.</i>	1	Осознавать значение слов-синонимов. Распознавать синонимы среди других слов. Осознавать значимость у потребления синонимов в одном предложении (тексте). Подбирать синонимы с помощью словаря синонимов. Работать со словарём синонимов по указанию учителя.	24.02	
46	Диктант по теме «Глагол»- «Дуб» <i>Тёрёслев ёҗё. Диктант (тема «Глагол»). «Юман».</i>	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку. Оценивать свои достижения и результаты своей деятельности	26.02	
	Имена прилагательные . Раздел «Паллӑ ячӑ».	10 сех.			
47	Работа над ошибками, допущенными в	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей	03.03	

	диктанте. Имя прилагательное. Слова отвечающие на вопросы какой? <i>Диктантри йайнаисене тўрлетни. Япала паллине пёлтерекен сáмахсене мёнле? ыйту лартса тупасси.</i>		речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.		
48	Имя прилагательное. Слова отвечающие на вопросы какой? <i>Япала паллине пёлтерекен сáмахсене мёнле? ыйту лартса тупасси.</i>	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.	05.03	
49	Имя прилагательное. Слова отвечающие на вопросы какой? <i>Япала паллине пёлтерекен сáмахсене мёнле? ыйту лартса тупасси.</i>	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.	10.03	
50	Имена прилагательные, обозначающие цвета. <i>Тёсе пёлтерекен сáмахсем. Сынна сáнлакан сáмахсем.</i>	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.	12.03	

51	Сочинение по теме « Имя прилагательное» Написание письма <i>Сочинени «Палл= ячѣсем» темӕна. Ҫыру ҫырасси.</i>	1	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа.	17.03	
52	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Имена прилагательные, обозначающие цвета. Описание людей. <i>Сочинени йӕнӕйшѣсене тӕрлетни .Тѣсе пӕлтрекен сӕмахсем. Ҫынна сӕнлакан сӕмахсем.</i>	1	Находить прилагательные в тексте, определять его признаки; правильно оформлять на письме Уметь описывать людей, используя разнообразные прилагательные, составлять текст-описание	19.03	
53	Имена прилагательные – антонимы. <i>Хирѣсле пӕлтерѣшлӕ паллӕ ячѣсем (антонимсем).</i>	1	Определять роль имён прилагательных в речи. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Ставить к именам прилагательным вопросы. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока	31.03	
54	Имена прилагательные -синонимы <i>Пӕрешкел пӕлтерѣшлӕ паллӕ ячѣсем (синонимсем).</i>	1	Определять роль имён прилагательных в речи. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Ставить к именам прилагательным вопросы. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока	03.04	
55	Диктант по теме « Имя прилагательное». «Весна» <i>Тѣрѣслев ѣҫѣ. Диктант (тема «Паллӕ ячѣ»). «Ҫуркунне».</i>	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку. Оценивать свои достижения и результаты своей деятельности	07.04	
	Предложение Предложени.	7 сех.			
56	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Деление текста на предложения. <i>Диктантри йӕнӕйшѣсене тӕрлетни. Пуплеве предложенисем ҫине уйӕрасси.</i>	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать понятия: слово, предложение, делить текст на предложения, правильно оформлять на письме	09.04	

57	Главные и второстепенные члены предложения. <i>Предложенин тѣп членѣсемпе кѣсѣн членѣсем.</i>	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения. Оценивать результаты своей деятельности	14.04	
58	Главные и второстепенные члены предложения <i>Предложенин тѣп членѣсемпе кѣсѣн членѣсем.</i>	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения. Оценивать результаты своей деятельности	16.04	
59	Изложение по теме « Предложение» «Котенок». <i>Изложени «Предложени» темѣпа.</i> <i>«Кушак сѹри».</i>	1	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему название, находить ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы на вопросы к тексту, проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности	21.04	
60	Работа над ошибками. Связь слов в предложении. <i>Изложени йѣнѣшѣсене тѹрлетесси.</i> <i>Предложени членѣсем хушиинчи сѹхѣну.</i>	1	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Оценивать результаты своей деятельности.	23.04	
61	Повествовательные, вопросительные предложения. <i>Калуллѣ, ыйтуллѣ предложенисем.</i>	1	Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.	28.04	
62	Восклицательные предложения. <i>Кѣшкѣруллѣ предложенисем.</i>	1	Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.	30.04	
63	Диктант по теме «Предложение». «Щенок» <i>Тѣрѣслев ѣсѣ. Диктант (тема «Предложени»).</i> <i>«Йытѣ сѹри».</i>	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку. Оценивать свои достижения и результаты своей деятельности	05.05	

	Повторение. Раздел «2 – мёш класра вёренние пётёмлетесси».	4 сех.			
64	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение. Звуки и буквы. Алфавит <i>Диктантри ййййшсене тўрлетни. Сасйсемпе сас паллисем, алфавит җинчен вёренние аса илсе пётёмлетесси.</i>	1	Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов. Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. Находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками. Алфавит. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	07.05	
65	Повторение. Имя существительное, глагол и имя прилагательное <i>Япала ячѣ, глагол тата паллй ячѣ җинчен вёренние аса илсе пётёмлетесси</i>	1	Распознавать части речи; Характеризовать как части речи существительные и прилагательные; осознавать их роль как части речи.	12.05	
66	Повторение. Имя существительное, глагол и имя прилагательное <i>Япала ячѣ, глагол тата паллй ячѣ җинчен вёренние аса илсе пётёмлетесси.</i>	1	Распознавать части речи; Характеризовать как части речи существительные и прилагательные; осознавать их роль как части речи.	14.05	
67	<u>Промежуточная аттестация.</u> <i>Тёрёслев ёҗё.</i>	1	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	19.05	
68	Работа над ошибками. Повторение о предложениях <i>Ййййшсене тўрлетни.</i> <i>Предложени җинчен вёренние аса илсе пётёмлетесси.</i>	1	Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.	21.05	

